



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto
grado del distrito de Lima**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Ángela Cristina Padilla Cayllahua

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, del niño y el adolescente

LIMA-PERÚ

2016

Página del jurado

.....
Dra. Érica Sotelo Suárez
Presidente

.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Secretario

.....
Mgtr. Karina Velarde Camaqui
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a mis padres, quienes fueron partícipes de este proceso de crecimiento en mi vida, dedicado a ellos por su gran apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradecer a mis padres, ya que gracias a ellos puedo lograr hoy en día este gran paso en mi vida, el logro también es para ellos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Angela Cristina Padilla Cayllahua, con DNI N° 72478625, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Lima*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre de 2016

Angela Cristina Padilla Cayllahua

DNI 72478625

Índice

Carátula	i
Presentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
ABSTRACT	
I. Introducción	
1.1 Planteamiento del problema	21
1.2 Objetivos	21
1.3 Hipótesis	22
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	23
2.2 Variables, operacionalización	24
2.3 Población y muestra	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.5 Métodos de análisis estadísticos	30
III. Resultados	31
IV. Discusión	41
VI. Conclusión	45
VII. Recomendación	46
VIII. Referencias	47
Anexos	

Lista de tablas

N°	DESCRIPCIÓN	Pág
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable de estilos de aprendizaje, obtenida del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Kolb.</i>	20
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable de comprensión lectora, obtenida de la prueba de comprensión lectora (PELA)</i>	26
Tabla 3	<i>Instituciones educativas.</i>	27
Tabla 4	<i>Método Varimax de análisis de componentes principales del Test de Kolb.</i>	28
Tabla 5	<i>Fiabilidad del instrumento de comprensión lectora.</i>	29
Tabla 6	<i>Validez del instrumento de Test de Kolb.</i>	29
Tabla 7	<i>Validez del instrumento de comprensión lectora.</i>	30
Tabla 8	<i>Distribución de la variable de estilos de aprendizaje.</i>	31
Tabla 9	<i>Distribución de la variable de comprensión lectora.</i>	32
Tabla 10	<i>Distribución de la dimensión literal.</i>	33
Tabla 11	<i>Distribución de la dimensión inferencial.</i>	34
Tabla 12	<i>Distribución de la dimensión criterial.</i>	35
Tabla 13	<i>Promedio de la variable comprensión lectora.</i>	36
Tabla 14	<i>Prueba de normalidad.</i>	37
Tabla 15	<i>Correlación de los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora.</i>	37
Tabla 16	<i>Correlación de la variable estilos de aprendizaje y la dimensión literal.</i>	38

Tabla 17	<i>Correlación de la variable estilos de aprendizaje y la dimensión inferencial.</i>	39
Tabla 18	<i>Correlación de la variable estilos de aprendizaje y la dimensión criterial.</i>	40

Lista de figuras

N°	DESCRIPCIÓN	Pág
<i>Figura 1</i>	Estilos de aprendizaje de Kolb.	17
<i>Figura 2</i>	Distribución de la variable de estilos de aprendizaje.	31
<i>Figura 3</i>	Distribución de la variable de comprensión lectora.	32
<i>Figura 4</i>	Distribución de la dimensión literal.	33
<i>Figura 5</i>	Distribución de la dimensión inferencial.	34
<i>Figura 6</i>	Distribución de la dimensión criterial.	35
<i>Figura 7</i>	Promedio de la variable comprensión lectora.	36

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado del distrito de Lima-2016. El tipo de investigación fue básica, el método que se utilizó fue el descriptivo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal; con una población de 251 estudiantes y una muestra de 162, a quienes se les aplicó los instrumentos "Test de Kolb" y "Prueba de comprensión lectora". Finalmente se obtuvo como resultado que el estilo de aprendizaje predominante fue el convergente con 28.7 % y que el 81.7 % respondió correctamente en la prueba de comprensión lectora; a partir de ello se llegó a la conclusión que no existe correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present study had as a general objective to determinate the relationship between learning styles and reading comprehension in 6th grade students of Lima-2016. The type of research was basic, the method was descriptive correlational of non- experimental design and transversal cut; with a population of 251 students and a sample of 162, whose took two test “Kolb’s Test” and “Reading comprehension test”. Finally, we got as result that the predominant learning styles was convergent with 28.7 % and the 81.7 % answer correctly in the reading comprehension test; from it we conclude the it doesn’t exist significant correlation between learning styles and reading comprehension.

Key words: learning styles, reading comprehension.